

**İĞDIR ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ
AKADEMİK BİRİMİÇİ DEĞERLENDİRME
RAPORU (BİDR)
(2022)**

*İğdir Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Kalite Komisyonu
2022*



*Yükseköğretim Kalite Kurulu–Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama
Kılavuzuna (Sürüm 3.1) uygun olarak hazırlanmıştır.*

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

Üniversitemizde eğitim programlarının tasarımı ve onayı için tanımlanmış süreçler bulunmaktadır. Yeni bir program önerisi bu süreçlerden geçtikten sonra Yükseköğretim Kurulu'na (YÖK) önerilmektedir. Program önerisi YÖK'ün belirlediği ilkeler ve formata uygun olarak (YÖK Eğitim-Öğretim Dairesi Başkanlığı tarafından belirlenen format) hazırlanmaktadır. Ayrıca değerlendirmenin her aşamasında program önerisi, üniversitemizde hâlihazırda yürütülmekte olan programlar ile benzerliği/farkı, öğretim üye sayısının nitelik ve nicelik olarak yeterliği, programın sürdürülebilirliği, hedeflenen öğrenci profili, Bölüm / Ana Bilim Dalı / Ana Sanat Dalı olanaklarının yeterliği, hedeflenen öğrenme çıktıları, mezunların istihdamı gibi boyutlar ele alınarak değerlendirilmektedir. Program önerisi tüm boyutlarıyla değerlendirildikten sonra Senato'ya sunulmaktadır. Senato tarafından uygun görülen program önerileri onay için YÖK'e iletilmektedir. YÖK'ün onayı ile birlikte açılması uygun görülen programlara ilişkin tüm bilgiler, devam eden diğer programlar gibi, iç ve dış paydaşlarımız ile açık bir şekilde paylaşılır.

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

İlahiyat Fakültesi bünyesi, Türkiye'deki bütün İlahiyat Fakülteleriyle ortak olan farklı tasarımlara sahip üç farklı bölüme sahiptir. Bu programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmaktadır. Belirlenen bu programla bir yıl hazırlık + dört yıllık lisans eğitimi olmak üzere toplam beş yıllık eğitim süresince hem mesleki dersleri hem de temel bilgi ve becerileri almaları amaçlanmıştır. Eğitim-öğretim programında birinci ve ikinci yarıyıldaki temel bilgi ve becerileri içeren dersler ve sonraki yarıyıldaki mesleki dersler yer almaktadır. İlk yıl alınan derslerden edinilen temel bilgi ve beceriler mesleki dersler için bir temel oluşturmaktadır. Eğitim programının ikinci yılında alınan zorunlu mesleki derslerden edinilen teorik bilgiler üçüncü yıldan itibaren yapılan uygulama dersleri ile pratiğe aktarılmaktadır. Müfredatta ilk yarı yıldan itibaren farklı seçmeli dersler eklenerek öğrencilerin farklı konularda bilgi sahibi olmaları sağlanmıştır.

[Kanıt B.1.1: Önlisans ve Lisans Programı Açma İş Akış Süreci](#)

[Kanıt B.1.1: Iğdır Üniversitesi Bilgi Paketi / Ders Kataloğu](#)

[Kanıt B.1.1: Iğdır Üniversitesi İlahiyat Fakültesi 2017 Ders Müfredatı](#)

Bu kanıtlar çerçevesinde olgunluk düzeyinin **3** olduğunu düşünmekteyiz.

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Iğdır Üniversitesi Bilgi Paketi Ders kataloğuna bakıldığında her bölüm derslerinin TYYÇ'ye uyumlu olduğu görülmektedir. 2009 tarihinde kurulmuş olan Iğdır Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'ne öğrenciler ÖSYM tarafından gerçekleştirilen sınav puan sıralamasına göre yerleştirilir ve her dönem bu kayıt yenilenir. Ders içerikleri çoğunlukla Türkiye geneli İlahiyat Fakültelerindeki uygulamaya benzer olup bunun yanı sıra Fakülte Kurulunun incelemesi ve kararıyla yeniden düzenlenebilir. Programın en temel hedefi Arapça dilbilgisine vakıf bir şekilde klasik İslam metinlerini okuyup anlayabilme ve metodolojik olarak geliştirmedir. Bu bağlamda bir Kur'an âyetinin veya hadis metninin anlaşılması, yorumlanması ve uygulanması için gerekli olan bütün kavramsal, tarihi, coğrafi, sosyo-psikolojik, edebi ve hukuki süreçler bu amaçlara uygun müfredatı oluşturulan dersler altında öğrenciye tanıtılarak temel bir bilgi oluşturulur. Bu aşamadan sonra mezun olacak öğrencinin tercihinine göre yüksek lisans ve doktora programları ile ilgili alanların birinde uzmanlaşmasının yolu açılır.

[Kant B.1.2. : Iğdır Üniversitesi Bilgi Paketi / Ders Kataloğu](#)

[Kant B.1.2. : Iğdır Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Bu kanıtlar çerçevesinde olgunluk düzeyinin **2** olduğunu düşünmekteyiz.

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

İlahiyat Fakültesinde I ve II. öğretim İlahiyat bölümünde derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Buna karşılık Arapça İlahiyat, M.T.O.K. (Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları) İlahiyat ve İLİTAM bölümlerinde ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu istenilen düzeyde değildir.

[Kant B.1.3. : Iğdır Üniversitesi Ders Bilgi Paketi/Ders Kataloğu](#)

Olgunluk düzeyinin **2** olduğunu düşünmekteyiz.

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Bağlı Ders Tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları istenilen düzeyde belirtilmemiştir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği istenilen düzeyde irdelenmemektedir.

[Kanıt B.1.4.: İğdır Üniversitesi'nde ECTS Kredilerinin Belirlenmesi](#)

Bu kanıtlar çerçevesinde olgunluk düzeyinin **2** olduğunu düşünmekteyiz.

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

İlahiyat Fakültesinde İlahiyat I ve II. öğretim bölümlerinde her program ve ders için program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Ancak söz konusu durum Arapça İlahiyat, İLİTAM ve M.T.O.K. İlahiyat alanlarında geçerli değildir. Yine eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler periyodik ve sistematik şekilde analiz ve değerlendirilmesi yapılmamaktadır. Bunlara ek olarak Fakülte program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması hedeflenen düzeyde tespit edilememiş; kurumun akreditasyon stratejisi hakkında herhangi bir bulguya rastlanılmamıştır.

[Kanıt B.1.5. : İğdır Üniversitesi Ders Bilgi Paketi/Ders Kataloğu](#)

[Kanıt B.1.5. : İğdır Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Ders İçerikleri](#)

Bu kanıtlar çerçevesinde olgunluk düzeyinin **3** olduğunu düşünmekteyiz.

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma, bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

[Kanıt B.1.6. : İğdır Üniversitesi Eğitim Öğretim Komisyonu](#)

[Kanıt B.1.6. : İğdır Üniversitesi Eğitim-Öğretim, Bilgi Yönetim Sistemi Gibi İşlerden Sorumlu Personellerin Yetki ve Sorumluluk Listesi](#)

[Kanıt B.1.6. : Eğitim Öğretim Süreçlerinin Yönetiminden Sorumlu Personel Listesi](#)

Bu kanıtlar çerçevesinde olgunluk düzeyinin **3** olduğunu düşünmekteyiz.

B.2. Programların Yürütülmesi

Bu başlık altında İlahiyat Fakültesinin, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin uygulanması konuları ele alınacaktır.

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Gerek İlahiyat Fakültesinin sitesinde gerekse ders bilgi paketi sitesinde öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşıma dair ilgili usul ve esaslar hakkında bilgi yer almadığı tespit edilmiştir.

[Kanıt B.2.1. : Iğdır Üniversitesi Bilgi Paketi/Ders Kataloğu](#)

[Kanıt B.2.1. : Iğdır Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Yönetmelikler](#)

Bu kanıtlar çerçevesinde olgunluk düzeyinin **1** olduğunu düşünmekteyiz.

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Bu başlık altında ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşım hususları dikkate alınmaktadır. Hem İlahiyat Fakültesi hem de üniversitenin bilgi paketi sitesinde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına dair usul ve esaslara değinilmediği tespit edilmiştir.

[Kanıt B.2.2. : 22 Haziran 2014 tarihli Iğdır Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Hakkında Resmi Gazete İlanı](#)

[Kanıt B.2.2. : 18 Ekim 2020 Tarihli Iğdır Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Hakkında Resmi Gazete İlanı](#)

[Kanıt B.2.2. : Iğdır Üniversitesi Bilgi Paketi/Ders Kataloğu](#)

Bu kanıtlar çerçevesinde olgunluk düzeyinin **1** olduğunu düşünmekteyiz.

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Birimimize ait programlara Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)'nin yaptığı sınavlar ile öğrenci kabulü yapılmaktadır. ÖSYM'nin yaptığı üniversite giriş sınavında ilgili puan türünde barajı geçmiş olan ve bölüme başvuru yapmış adaylar puan sıralaması göz önüne alınarak yine ÖSYM tarafından bölüme yerleştirilmektedirler.

[Kanıt B.2.3. 2022 YKS Kılavuzu](#)

[Kanıt B.2.3. : Iğdır Üniversitesi Öğrenci Kabul Şartları](#)

Önceki öğrenmenin belirlenmesinde de Türk Yüksek Öğretim Kurumları'nda önceki örgün öğrenmenin tanınması dikey, yatay ve üniversite içindeki geçişler için yönetmelik verilmiştir.

[Kanıt B.2.3. : Iğdır Üniversitesi Kurum İçi ve Kurumlar Arası Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge](#)

Ayrıca muafiyet ve intibak işlemleri yönergesine aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

[Kanıt B.2.3. : Iğdır Üniversitesi Muafiyet ve İntibak Hususunda Yönerge](#)

[Kanıt B.2.3. : Iğdır Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Yönetmelikler](#)

Diğer yandan üniversitemizde çift ana dal ve yan dal eğitim imkanları da mevcuttur. Bu hususa dair yönerge aşağıda belirtilmiştir. Ancak Fakültemiz programlarında çift ana dal ve yan dal yapan öğrenci bulunmamaktadır.

[Kanıt 2.3. : Iğdır Üniversitesi Çift dal ve Yandal Yönergesi](#)

Bu kanıtlar çerçevesinde olgunluk düzeyinin 3 olduğunu düşünmekteyiz.

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Öğrencilerin mezun olabilmeleri için 8 yarıyıldaki tüm dersleri başararak 240 AKTS kazanmış olmaları ve 18 Ekim 2020 tarih ve 31278 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Iğdır

Üniversitesi Ön lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilen koşulları sağlaması gerekmektedir. Mezuniyet koşulları ve kuralları web sitesinde yer almaktadır.

[Kanıt B.2.4. : Ön Lisans ve Lisans Eğitim - Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Bölümümüzde, öğrencilerin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşma durumunu kapsayan açık düzenlemeler bulunmaktadır. Gereken koşullarda Iğdır Üniversitesi'nin Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği'ne

[Kanıt B.2.4. : Ön Lisans ve Lisans Eğitim - Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#) başvurulmaktadır.

Iğdır Üniversitesinin yatay ve dikey geçiş uygulamalarındaki politikalar [Kanıt B.2.4.: Iğdır Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşleri Yönergesi](#) yönergesine göre uygulanmaktadır.

Fakültemiz özel öğrenci statüsündeki öğrenciler için

[Kanıt B.2.4. : Iğdır Üniversitesi Özel Öğrenci Yönergesi](#) yönergesini kullanmaktadır.

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır.

Bu kanıtlar çerçevesinde olgunluk düzeyinin 3 olduğunu düşünmekteyiz.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Fakültemizde, öğrencilerin eğitim öğretimine katkıda bulunabilecek kaynaklar derslerde belirtilmektedir. Fakültemizdeki bölümlerde öğrencilerin kullanabilecekleri her türlü bilgi daha önceden hazırlanan ders notları ile öğrencilere aktarılmaktadır. Ayrıca güncel literatür sürekli olarak takip edilmekte ve ders notları güncellenmektedir. Öğrencilerin gerekli araştırmaları yapmaları için kullanabilecekleri kaynaklar her derste öğrencilere ayrıntılı olarak anlatılmakta ve erişebilecekleri kaynakların listeleri verilmektedir. Fakültemizin kendine özel bir kütüphanesi olamamakla birlikte öğrencilerimiz Iğdır Üniversitesi Merkez Kütüphanesinden faydalanabilmektedir.

[Kanıt B.3.1. : Iğdır Üniversitesi Kütüphane Erişim Adresi](#)

Dersliklerde ve ünitelerde, derslere göre gerekli olan ekipmanlar (her sınıfta ve amfilerde projeksiyon ve perde sistemi, tahta) yer almakta ve ders anlatımında öğretim üyelerinin kullanımına sunulmaktadır.

Fakültenin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynakları programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır.

[Kanıt B.3.1. : Kütüphane Global Vpn Anlatım](#)

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Danışmanlıklar, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 22'nci Maddesi ile 22.06.2014 tarihli ve 29038 sayılı resmî gazetede yayımlanan Iğdır Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 16'ncı Maddesi uyarınca tüm öğrenciler için her eğitim-öğretim yılı başlamadan önce Bölüm Başkanı ve Bölüm Kurulu tarafından bölümün/programın tam zamanlı öğretim elemanları arasından belirlenir.

Öğrenci danışmanlık sistemi uygulamaları Iğdır Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre tanımlıdır.

[Kanıt B.3.2. : Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

İlgili kurulun belirleyeceği esaslar çerçevesinde program başkanının kararıyla görevlendirilen akademik danışman, öğrencinin üniversiteye girişinden öğrenciliği sona erene kadar geçen süre içinde; ilgili yönetmeliklerde belirlenen kurallar çerçevesinde ders kaydı/kayıt yenileme işlemleri, eğitim öğretim faaliyetleri, uyum, psikolojik rehberlik, kariyer planlama, mesleki ve akademik gelişim gibi konularda yardımcı olur. Öğrenciler danışmanlarına e-posta, telefon veya birebir görüşme yoluyla ulaşabilmektedir. Fakat bu hizmetlerin sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır.

[Kanıt B.3.2. : Bilgi Paketi](#)

Birimde rehberlik ve psikolojik danışma merkezi bulunmamaktadır. Ancak her bölüm öğrencilerine araştırma görevlilerinden veya öğretim elemanlarından akademik danışmanlar atanmıştır. Öğrenciler ders kayıt zamanı, ders ekleme bırakma zamanı, derslerle ilgili konularda veya kariyer hakkında merak ettikleri konularda danışabilmektedirler. İstedikleri

zaman danışmanlarına mail ve telefon yoluyla da ulaşabilmektedirler. Öğrenciler, bu hizmeti öğrenci memnuniyet anketinde değerlendirmektedirler.

[Kanıt B.3.2. : Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)

Öğrencilerin mezun olduktan sonra mesleklerinde çalışabilecekleri alanlarla ilgili olarak da danışmanlarıyla ve diğer öğretim elemanlarıyla konuşarak bilgi alabilmektedirler. Ayrıca öğrenci otomasyonu üzerinden de iletişim kurulabilmektedir.

[Kanıt B.3.2. : Öğrenci Bilgi Sistemi](#)

Bu kanıtlar çerçevesinde olgunluk düzeyinin 2 olduğunu düşünmekteyiz.

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Birim bazlı tesis ve alt yapı bulunmamakla birlikte diğer fakültelerle beraber kullanılan tesis ve altyapılar mevcuttur.

[Kanıt B.3.3. : Kampüs Camisi ve Kütüphanesi \(İlahiyat Fakültesi Uygulama Camii\)](#)

Bu kanıtlar çerçevesinde olgunluk düzeyinin 2 olduğunu düşünmekteyiz.

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

İğdir Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nde dezavantajlı grupların Fakülteye girişini sağlamak için bir rampa bulunmaktadır. Bunun dışında birimizde gözleri görmeyen öğrenciler için yerlere sarı şeritler çizilmiştir. Birimizde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin plan bulunmamaktadır. Birimde engelsiz üniversite uygulamaları bulunmakta fakat bu faaliyetleri planlayan veya izleyen bir birim bulunmamaktadır.

Olgunluk düzeyinin 2 olduğunu düşünmekteyiz.

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet imkanlarının oluşturulmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Fakültemizin öğrencilere sunduğu sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar fiziki koşullardan dolayı sınırlıdır.

Iğdır Üniversitesi İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin kurucusu olduğu 13 öğrenci topluluğu bulunmaktadır.

[Kanıt B.3.5. : Öğrenci Toplulukları](#)

Bu topluluklar kültür, bilim, araştırma, sosyal etkinlikler gibi birçok alanda faaliyet göstermektedirler. Öğrencilerin sosyal ve kültürel yaşamlarının zenginleşmesini sağlayan, kişilik gelişimlerine katkıda bulunan öğrenci toplulukları öğrencilerin sosyalleşmelerinin de bir aracı olmaktadır.

[Kanıt B.3.5. : Öğrenci Toplulukları Yönergesi](#)

Olgunluk düzeyinin 3 olduğunu düşünmekteyiz.

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli iyileştirmek için olanaklar sunmalıdır.

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Fakültemizde öğretim elemanlarının işe alımı, atanması ve yükseltilmesi sırasında mevzuatta belirtilen kurallar izlenmektedir. Bölümde ihtiyaç doğrultusunda kadro talepleri rektörlüğe iletilmektedir. Alımlarda mesleki deneyimleri, bilimsel araştırma ve donanım yeterliliklerinin bulunması gibi koşulları gerçekleştirmeleri gerekmektedir. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı alımı sırasında lisans akademik ortalaması, ALES, yabancı dil sınavları, yazılı ve sözlü mülakatlardaki sınavlardaki performanslarına bağlı olarak alımlar yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının kadro atamalarında üniversitemizin belirlemiş olduğu atama yükseltme kriterleri ile değerlendirilmektedir. Kriterleri sağlaması durumunda atamalar gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizde atama ve yükseltme kriterlerinde dikkate alınmakta ve işlemler bu doğrultuda gerçekleştirilmektedir.

[Kanıt B.4.1. : Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi](#)

Birimimizde ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi ile ilgili planlama birimimiz akademik personel toplantılarında konuşularak ve istişare edilerek yapılmakta, akademik personelin uzmanlık alanları ve deneyimleri dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir. Her öğretim üyesine uygun dersler belirlenmekte ve buna bağlı olarak görevlendirmeler yapılarak öğrencilerin en iyi eğitimi almaları amaçlanmaktadır. Tüm derslerin kapsamı her bölüm için bilgi paketinde görülebilmektedir. Fakat bazı derslerin kapsamına ulaşamamaktadır.

[Kanıt B.4.1. : Ders Bilgi Paketi](#)

Olgunluk düzeyinin **3** olduğunu düşünmekteyiz.

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Iğdır Üniversitesi İlahiyat Fakültesi öğretim elemanları alanlarındaki tüm gelişmeleri takip etmekte ve bu doğrultuda kendilerini geliştirmektedirler. FARABİ ve ERASMUS gibi programlara katılım desteklenmekte ve araştırma kadrosunun bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izlemek üzere bölümümüzde atama ve yükseltme kriterlerinde Iğdır Üniversitesi Öğretim Üyeliğine atama ve yükseltme Yönergesi dikkate alınmakta ve işlemler bu doğrultuda gerçekleştirilmektedir.

[Kanıt B.4.2. : Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi](#)

Akademik personel tarafından Fakültede seminerler düzenlenmektedir.

[Kanıt B.4.2. : Seminer Etkinliği](#)

[Kanıt B.4.2. : Seminer Etkinliği](#)

[Kanıt B.4.2. : Seminer Etkinliği](#)

Olgunluk düzeyinin **3** olduğunu düşünmekteyiz.

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Fakültemiz tarafından eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan uygulamalar bulunmamakla birlikte, Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği kapsamında Devlet yükseköğretim kurumları kadrolarında bulunan öğretim elemanlarına yönelik uygulanan akademik teşvik ödeneği uygulaması kapsamında

Fakültemiz akademik personelleri, yayınları ölçüsünde akademik teşviklerden istifade etme imkanına sahiptirler.

[Kanıt B.4.3. : Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#)

Bu nedenle olgunluk düzeyinin **2** olduğunu düşünmekteyiz.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Genelde Iğdır Üniversitesi özelde ise İlahiyat Fakültesi, araştırma süreçlerin yönetimi ve paylaşımı konusunda bir köprü vazifesi görmektedir. Dini alanda yapılan/yapılmakta olan araştırmalar ve çalışmalar toplumsal fayda göz önüne alınarak devam ettirilmektedir. Kurum, bu amaç doğrultusunda faaliyetlerini sürdürerek yerel, bölgesel ve ulusal hedefler çerçevesinde kendisini konumlandırmaya çalışmaktadır.

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Araştırma süreçlerinin yönetimi ve değerlendirilmesi ile ilgili olarak üniversite bünyesinde araştırmacıların izleyecekleri metotların belirlenmesi ve bu kapsamda araştırmaların sürdürülebilmesi için birtakım teşvikler yer almaktadır.

[Kanıt C.1.1. : Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmenliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik](#)

[Kanıt C.1.1. : Iğdır Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönergesi](#)

Bu nedenle olgunluk düzeyinin **2** olduğunu düşünmekteyiz.

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Birim öğretim elemanları üniversite bütçesine bağlı olan Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında bilimsel çalışmalarına katkı sağlayabilmektedirler. Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları/tanımlı BAP Mevzuatı bulunmaktadır.

[Kanıt C.1.2. : Bap Mevzuatı](#)

Üniversite bünyesinde yapılan 2021 yılına ait projeler incelendiğinde birime ait herhangi bir BAP projesine rastlanmamıştır.

[Kant C.1.2. : Iğdır Üniversitesi 2021 Projeleri](#)

Bu nedenle olgunluk düzeyinin **1** olduğunu düşünmekteyiz.

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Kurumun, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) bünyesinde Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı Tefsir Bilim Dalında doktora programı bulunmaktadır.

Buradaki bilim dallarına öğrenci alımı ilgili yönetmelik çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

[Kant C.1.3. : Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yönetmelik ve Yönergeler](#)

Ders bilgi paketi aşağıdaki gibidir.

[Kant C.1.3. : Iğdır Üniversitesi Bilgi Paketi/Ders Kataloğu](#)

Bu programdan mezun olan araştırmacılar İlahiyat Fakülteleri ve İslami İlimler Fakültelerinde akademik personel olarak çalışabilmekte veya Diyanet İşleri Başkanlığı bünyesinde değişik pozisyonlarda görev alabilmektedir.

Bu nedenle olgunluk düzeyinin **3** olduğunu düşünmekteyiz.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Üniversite Senatosunun aldığı karar çerçevesinde Akademik personele “Dijital Çağda Yükseköğretimde Öğrenme ve Öğretme Dersi” dersi verilmiştir. Bu ders ile akademisyenlerin özellikle uzaktan/online olarak verecekleri eğitimlerin daha kaliteli olması amaçlanmıştır.

[Kant C.2.1. : Dijital Çağda Yükseköğretimde Öğrenme ve Öğretme Dersi](#)

Bu nedenle olgunluk düzeyinin **3** olduğunu düşünmekteyiz.

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ile öğrencilerin ve araştırmacıların farklı kaynaklardan beslenmeleri, farklı kültür ortamlarından kazanımlar ve deneyimler edinmeleri amaçlanmaktadır. Bu kapsamda gerek ulusal gerekse de uluslararası değişim programları ile anlaşmalar yapılmıştır.

[Kanıt C.2.2. : Ulusal Anlamda Protokol Yapılan Üniversiteler](#)

[Kanıt C.2.2. : Farabi Programının Yönergesi](#)

Uluslararası değişim programlar çerçevesinde Mevlâna ve Erasmus Programları kapsamında anlaşmalar yapılmıştır.

[Kanıt C.2.2. : YÖK Denkliği Olan Üniversiteler](#)

[Kanıt C.2.2. : Mevlana Değişim Programının Yönergesi](#)

Erasmus değişim anlaşmaları;

[Kanıt C.2.2. : Erasmus Değişim Anlaşmaları KA171](#)

[Kanıt C.2.2. : Erasmus Değişim Anlaşmaları KA131](#)

[Kanıt C.2.2. : Erasmus Değişim Programının Yönergesi](#)

Bu nedenle olgunluk düzeyinin **3** olduğunu düşünmekteyiz.

C.3. Araştırma Performansları

C.3.1. Araştırma Performanslarının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Akademik faaliyetlerinin değerlendirilmesi, nicelik ve niteliğin doğru orantılı olarak sürdürülmesi kurumun öncelikli hedefleri arasındadır. Kurum, bu kapsamda bünyesinde yönergeler ve faaliyet raporları oluşturarak performansları incelemektedir.

[Kanıt C.3.1. : Iğdır Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönergesi](#)

[Kanıt C.3.1. : İlahiyat Fakültesinin 2022 Yılı Faaliyet Raporu](#)

Bu nedenle olgunluk düzeyinin **3** olduğunu düşünmekteyiz.

C.3.2. Öğretim Elemanı Performansının Değerlendirilmesi

Akademik personelin çalışmalarının değerlendirilmesi ve teşvik edilmesi ile araştırmaların sürdürülebilirliği hedeflenmektedir.

[Kant C.3.2. : Akademik Teşvik Düzenleme Denetleme ve İtiraz Komisyonu](#)

Bu nedenle olgunluk düzeyinin **3** olduğunu düşünmekteyiz.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Akademik birimlerin sosyal çevre ile beraber hareket etmesi önemlidir. Yapılan bilimsel araştırmaların toplumsal fayda açısından da değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu bağlamda kurum, faaliyet alanlarını toplumsal dinamikleri de göz önüne alarak yürütmeyi amaçlamaktadır.

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Kurumun bulunduğu il olan Iğdır'ın demografik yapısı göz önüne alınarak çalışmalar sürdürülmektedir. Kısa adı CAMER olan Caferilik Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Sürekli Eğitim ve Araştırma Merkezi aracılığıyla bu tür süreçlerin yönetim ve organizasyonu için gerekli alt yapının sunulması mümkündür.

[Kant D.1.1. : Caferilik Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

Camer'in 2022 faaliyet raporu

[Kant D.1.1. : Caferilik Uygulama ve Araştırma Merkezinin 2022 Faaliyet Raporu](#)

Bu nedenle olgunluk düzeyinin **2** olduğunu düşünmekteyiz.

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine dair birimin özel bir bütçesi bulunmamaktadır. Bu tür organizasyonlar rektörlük makamının ilgili daire başkanlıklarınca finanse edilebilmektedir.

Bu nedenle olgunluk düzeyinin **1** olduğunu düşünmekteyiz.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Kurum akademisyenlerin araştırmaları ve ortaya koydukları yayınların toplumsal katkı düzeyleri incelenmiştir.

[Kant D.2.1. : İlahiyat Fakóltesi 2022 Faaliyet Raporu](#)

Bu nedenle olgunluk düzeyinin 1 olduğunu düşünmekteyiz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Eğitim ve Öğretim

Yapılan değerlendirme sonucu bölümümüzdeki eğitim-öğretim alanındaki gelişmeye açık yönler belirlenmiştir. Sahip olduğumuz dinamik ve istekli öğretim elemanı kadrosunun güçlü yönümüz olması sayesinde, bu gelişmeye açık yönlerin gerekli çalışmalar ile güçlü yönümüz olması hedeflenmektedir.

Araştırma ve Geliştirme

Birimimizin araştırma ve geliştirme politikası, stratejisi ve hedefleri yazılı olmamakla birlikte mevcuttur. Sunulan fiziki ve teknik imkanlar ile mali destekler dikkate alındığında araştırma ve geliştirme birimimizin gelişmeye açık yönü olarak belirlenmiştir.

Toplumsal Katkı

Bölümümüzün yapısı itibariyle sahip olduğu politika, strateji ve hedefleri yerel, bölgesel ve ulusal kalkınmayı yönlendirmesi gelişmeye açık yön olarak belirlenmiştir.